

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет информатики и информационных технологий

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

Кафедра иностранных языков экономического факультета

Образовательная программа бакалавриата

09.03.03 прикладная информатика

Направленность (профиль) программы

**Информационные системы и программирование,
прикладная информатика в экономике и управлении**

Форма обучения

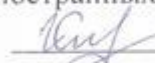
Очная, заочная

Статус дисциплины: входит в обязательную часть

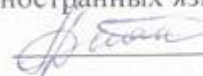
Махачкала, 2022

Рабочая программа дисциплины «**Иностранный язык**» составлена в 2022 году в соответствии с требованиями ФГОС ВО – бакалавриат по направлению подготовки **09.03.03 Прикладная информатика в экономике**, от 26 ноября 2020 г. № 1456

Разработчики: к. филол. н., доц. кафедры иностранных языков ЭФ

 /Айгубова С.С./
(подпись) (Ф.И.О.)

к. филол. н., доц. кафедры иностранных языков ЭФ

 /Джакаева А.А./
(подпись) (Ф.И.О.)


Рабочая программа дисциплины одобрена

- на заседании кафедры иностранных языков ЭФ

«2» марта 2022 г.

Протокол заседания № 6

Зав. кафедрой

 /Гусейханова З.С./
(подпись) (Ф.И.О.)

- на заседании метод. комиссии экономического факультета

от

«2» марта 2022г.

Протокол заседания № 7


Председатель

 /Сулейманова Д.А./
(подпись) (Ф.И.О.)

Рабочая программа согласована с учебно-методическим управлением

«31» марта 2022 г.

Начальник УМУ

 /Гасангаджиева А.Г./
(подпись) (Ф.И.О.)

Аннотация рабочей программы дисциплины

Дисциплина «Иностранный язык» входит в обязательную часть образовательной программы бакалавриата по направлению 09.03.03 «Прикладная информатика».

Дисциплина реализуется на факультете информатики и информационных технологий кафедрой иностранных языков.

Содержание дисциплины направлено на практическое владение общеразговорной тематикой для активного применения иностранного языка в повседневном и профессиональном общении. Будущие бакалавры приобретают умения и навыки во всех видах речевой деятельности – говорение, письмо, аудирование. Параллельно с формированием и закреплением умений и навыков происходит изучение системных закономерностей языка.

Дисциплина нацелена на формирование следующих компетенций выпускника: общекультурных – УК4.

Преподавание дисциплины предусматривает проведение следующих видов учебных занятий: *практические занятия, самостоятельная работа.*

Рабочая программа дисциплины предусматривает проведение следующих видов контроля успеваемости: текущий контроль в форме опроса, тестов, эссе, контрольных работ и промежуточный контроль в форме зачета и экзамена.

Объем дисциплины_9_зачетных единиц, в том числе в 324 академических часа по видам учебных занятий

очная форма обучения

Семестр	Учебные занятия					Форма промежуточной аттестации (зачет, дифференцированный зачет, экзамен)
	в том числе					
	Контактная работа обучающихся с преподавателем			СРС	Контроль	
	Всего	из них				
Лекции		Практические занятия				
1	72	-	34	38	-	
2	72	-	34	38	-	зачет
3	72	-	34	38		
4	108	-	34	38	36	экзамен

заочная форма обучения

Семестр	Учебные занятия					Форма промежуточной аттестации (зачет, дифференцированный зачет, экзамен)	
	в том числе						
	всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем			СРС		Контроль
		всего	из них				
	Лекции		Практические занятия				
1		-	-	-			
2	72	6	-	6	62	4	зачет
3	126	6	-	6	116	4	
4	126	6	-	6	115	5	экзамен

1. Цели освоения дисциплины

Основной целью курса является практическое формирование языковой компетенции выпускников, т.е. обеспечение уровня знаний и умений, который позволит пользоваться иностранным языком в различных областях профессиональной деятельности, научной и практической работе, в общении с зарубежными партнерами, для самообразовательных и других целей. Наряду с практической целью, курс реализует образовательные и воспитательные цели, способствуя расширению кругозора студентов, повышению их общей культуры и образования, а также культуры мышления и повседневного и профессионального общения, воспитанию терпимости и уважения к духовным ценностям народов других стран.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата

Дисциплина «Иностранный язык» относится к обязательным дисциплинам образовательной программы бакалавриата по направлению 09.03.03 «Прикладная информатика» и входит в модуль Б1.0.02. - Модуль изучения иностранного языка. Данная дисциплина взаимосвязана с дисциплиной «Иностранный язык в профессиональной деятельности».

Специальные требования к входным знаниям, умениям и компетенциям студентов не предусматриваются, однако для определения уровня изучения дисциплины (основного или повышенного) на факультете в целом и в отдельных академических группах рекомендуется проводить входное тестирование или собеседование для определения исходного уровня коммуникативной компетенции обучающихся.

Освоение дисциплины «Иностранный язык» позволяет студентам также осваивать стратегии и правила коммуникативного поведения в ситуациях межличностного и профессионального общения.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (перечень планируемых результатов обучения).

Код компетенции из ФГОС ВО	Наименование компетенции из ФГОС ВО	Планируемые результаты обучения
УК-4	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	<p>Знать: принципы построения устного и письменного высказывания на государственном и иностранном языках; требования к деловой устной и письменной коммуникации; основы деловой переписки; деловую терминологию и лексико-грамматические явления характерные для языка деловой коммуникации, особенности употребления свободных и устойчивых словосочетаний в деловой сфере общения; правила составления корреспонденции в рамках изучаемого материала; структуру сообщений, докладов, презентаций; о правилах делового этикета.</p> <p>Уметь: Умеет применять на практике устную и письменную деловую коммуникацию; использовать деловую терминологию в рамках изучаемых тем; в устной форме представить электронную презентацию; аргументировано и корректно отстаивать свою позицию при решении спорного вопроса; общаться спонтанно в диалогических и полилогических ситуациях делового общения на иностранном языке</p> <p>Владеть: Владеет методикой составления суждения в межличностном деловом общении на государственном и иностранном языках, с применением адекватных языковых форм и средств; навыками коммуникативной компетенции в различных видах речевой деятельности (аудирование, говорение, чтение, письмо); навыками и умениями ведения делового разговора по телефону; навыками использования этикета и протокола общения в рамках электронной коммуникации</p>

4. Объем, структура и содержание дисциплины.

4.1. Объем дисциплины составляет 9 зачетных единиц, 324 академических часов.

4.2. Структура дисциплины

очная форма

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практические занятия	контроль	Контроль самостоятель		
1	Модуль 1. Personal file. 1.1. Знакомство 1.2. Я и моя семья. 1.3. Мои друзья	I	1-9		18 6 6 6			18 6 6 6	Письменные контрольные работы, устный опрос, сочинение, изложение, тестирование
2	Модуль 2. Housing 2.1. Дом, жилищные условия жизни. 2.2. Конструкция there is/are. Some/any 2.3. Предлоги места	I	10-17		16 6 6 4			20 6 8 6	Письменная контрольная работа, устный опрос, сочинение, изложение, тестирование.
3	Модуль 3. Clothing 3.1. Одежда 3.2 The Present Continuous Tense 3.3. Present continuous vs Present Simple	II	1-8		16 8 4 4			20 10 5 5	Письменная контрольная работа, устный опрос, эссе, изложение, тестирование
4	Модуль 4. Food 4.1. Types of food. Healthy food. 4.2. The Past Simple Tense 4.3. At the restaurant	II	9-16		18 10 6 2			18 8 8 2	Письменная контрольная работа, устный опрос, сочинение, изложение, тестирование Зачёт
5	Модуль 5. Health 5.1. Части тела 5.2. Здоровый образ жизни. 5.3. Степени сравнения прилагательных 5.4. Модальные глаголы	III	1-9		18 2 8 4 4			18 2 8 4 4	Письменная контрольная работа, устный опрос, сочинение, изложение, тестирование

6	Модуль 6. Travelling 6.1. Достопримечательности разных стран. Виды транспорта 6.2. Бронирование номера в отеле 6.3. The Present Perfect Tense 6.4. Present Perfect vs Past Simple	III	10-17		16			20	Письменная контрольная работа, устный опрос, тестирование
					8			6	
					2			2	
					4			8	
					2			4	
7	Модуль 7. Career 7.1. Профессии 7.2. Составление резюме 7.3. Будущее простое время 7.4. Придаточные условия	IV	1-9		18			18	Письменная контрольная работа, устный опрос, сочинение, тестирование
					10			10	
					2			2	
					2			2	
					4			4	
8	Модуль 8. Live and learn 8.1. Структура образования 8.2. Причастие. Сложное дополнение.	IV	10-17		16			20	Письменная контрольная работа, устный опрос, сочинение, изложение, тестирование
					8			10	
					8			10	
9	Модуль 9. Подготовка к экзамену	IV				36			Экзамен
	Итого				136	36		152	324

№ п/п	Разделы и темы Дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Лекции	Практические занятия	контроль	Контроль самостоятель		
Модуль 1. Personal file.								
1	1.1. Personal information 1.2. Introduction and greetings	II		2		2	32	Письменные контрольные работы, устный опрос, сочинение, изложение, тестирование
Модуль 2 Lifestyle.								
2	2.1. The family 2.2. Daily routine	II		4		2	30	Письменная контрольная работа, устный опрос, сочинение, изложение, тестирование. Зачет
Модуль 3. Housing								
3	Rooms, household goods	III		2		1	33	Контроль навыков чтения и перевода, устный опрос, сочинение, тестирование.
Модуль 4. Clothing								
4	4.1 Clothes 4.2 At the shop	III		2		2	32	Контроль навыков чтения и перевода, устный опрос, сочинение, тестирование.
Модуль 5. Food								
5	5.1 Types of food. 5.2 Healthy food. 5.3 At the restaurant.	III		2		2	32	Контроль навыков чтения и перевода, устный опрос, сочинение,

								тестирование.
Модуль 6. Health								
6	Parts of the body. Medical problems.	IV		2		2	32	Контроль навыков чтения и перевода, устный опрос, сочинение, тестирование.
Модуль 7. Travelling								
7	Types of transport. Following directions.	IV		2		2	32	Контроль навыков чтения и перевода, устный опрос, сочинение, тестирование.
Модуль 8. Highway to success								
8	Jobs. Careers.	IV		2			34	Контроль навыков чтения и перевода, устный опрос, сочинение, тестирование.
Модуль 9. Экзамен								

4.3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам).

Модуль 1. Personal file.

Тема 1. Знакомство.

Визитная карточка: основные автобиографические данные, жизненные события. Названия стран и национальностей, разговорные формулы, используемые в ситуациях приветствия и знакомства. Описание людей: друзей, родных и близких (характер, личностные качества).

Глагол to be и его спряжение (Present Simple): утвердительная, отрицательная и вопросительная формы, краткие формы глагола to be, личные и притяжательные местоимения, притяжательный падеж существительных, числительные до 100, порядковые числительные, неопределенный артикль, порядок слов в предложении. Указательные местоимения.

Понимание основного содержания текста и запрашиваемой информации:

- несложные общественно-политические и публицистические тексты по обозначенной тематике

Составление монолога о себе; диалог в ситуациях приветствия и знакомства

Письма личного характера.

Ссылка на учебно-методическую литературу, указанную в п.8 (3,4,6,7,8,11)

Тема 2. Я и моя семья.

Взаимоотношения в семье. Семейные обязанности. Обозначения родственных отношений, описание внешности.

Have got и его спряжение (Present Simple): утвердительная, отрицательная и вопросительная формы.

Понимание основного содержания и запрашиваемой информации текстов-монологов и текстов-диалогов, построенных на изученном материале.

Монолог-описание своей семьи; диалог-расспрос о семье, семейных традициях.

Письмо: сочинение «Моя семья».

Ссылка на учебно-методическую литературу, указанную в п. 8 (3,4,6,7,8,11)

Тема 3. Мои друзья.

Описание различных людей, понятие красоты. Мир увлечений. Личные предпочтения.

Модальный глагол can: утвердительная, отрицательная и вопросительная формы.

Templates: like/dislike/enjoy/can't stand/would like/would prefer + verb + -ing.

Понимание основного содержания и запрашиваемой информации текстов-монологов и текстов-диалогов, построенных на изученном материале.

Монолог-повествование о своём друге. Диалог-обмен мнениями в рамках ролевых игр: интересы и увлечения.

Эссе разных типов по обозначенной проблематике.

Проект: «Лучший друг познается в беде»;

Ссылка на учебно-методическую литературу, указанную в п. 8 (3,4,6,7,8,11)

Модуль 2. Housing

Тема 4. Дом, жилищные условия.

Типы жилья: дом, квартира. Жилищные условия. Аренда жилья. Обстановка и помещения в квартире. Устройство городской квартиры/загородного дома.

Оборот there is/are (Present Simple Tense) в утвердительных, отрицательных, и вопросительных предложениях; безличные предложения; предлоги места, употребление неопределённых местоимений some, any.

Понимание основного содержания и запрашиваемой информации текстов-монологов и текстов-диалогов, построенных на изученном материале.

Монолог-описание комнаты/квартиры/дома, монолог-описание традиционного дагестанского жилища, диалог-расспрос о доме/комнате/городе.

Сочинения «Дом моей мечты», «Дом моих предков»; электронное письмо другу.

Ссылка на учебно-методическую литературу, указанную в п. 8 (3,4,6,7,8,11)

Модуль 3. Clothing

Тема 5. Одежда.

Названия предметов одежды. Детали одежды и аксессуары. Покупка одежды. Стили одежды. История моды. Дресс-код. Выражение согласия, несогласия, сомнения. Свободные и устойчивые словосочетания, фразеологические единицы.

Present Continuous Tense: утвердительные, отрицательные и вопросительные формы, Present Continuous vs. Present Simple, глаголы состояния,

Понимание основного содержания текста и запрашиваемой информации:

- нелинейные тексты (социальный Интернет, чаты и т.д.)

Монолог-сообщение на тему «Business casual styles around the world», диалог - обмен мнениями о предпочтениях в одежде, ролевые игры «In a clothing shop».

Письмо: writing a magazine article about a famous person's fashion style.

Ссылка на учебно-методическую литературу, указанную в п. 8 (3,4,6,7,8,11)

Модуль 4. Food

Тема 6. Еда.

Названия продуктов питания, блюд и напитков. Предпочтения в еде. Еда дома и вне дома.

Покупка продуктов. Здоровое питание. Традиции национальных кухонь. Рецепты приготовления различных блюд. Выбор или заказ еды в столовой, кафе, ресторане.

Past Simple Tense: утвердительная, отрицательная и вопросительная формы

правильных/неправильных глаголов. Форма множественного числа имен существительных. Исчисляемые и неисчисляемые существительные. Квантификаторы much/many/a little /a few /little /few. Of-phrases.

Понимание основного содержания текста и запрашиваемой информации по обозначенной тематике.

Монолог-сообщение «Advantages and disadvantages of fast-food restaurants», диалог-расспрос о кулинарных предпочтениях и традициях, ролевые игры на тему «In a café / restaurant»

Сочинение о кулинарных традициях Дагестана, России.

Ссылка на учебно-методическую литературу, указанную в п.8 (3,4,6,7,8,11)

Модуль 5. Health.

Тема 7. Здоровый образ жизни.

Названия частей тела человека. Основы здорового образа жизни: здоровое питание, полезные и вредные привычки, профилактика вредных привычек. Проблемы со здоровьем. Покупка лекарств. Выражение отказа, причин отказа, совета.

Степени сравнения прилагательных. Сравнительные конструкции (as ... as, not so ... as).

Модальные глаголы, выражающие долженствование, совет.

Понимание запрашиваемой информации. Детальное понимание текста:

- научно-популярные и научные тексты по обозначенной проблематике.

Монолог-сообщение на тему «The Caucasian longevity phenomenon», диалог-обмен мнениями (по обозначенной проблеме со здоровьем), диалог-расспрос в ситуации визита к врачу, ролевые игры на тему «At a pharmacy»

Сочинение о домашних средствах лечения в своей стране.

Ссылка на учебно-методическую литературу, указанную в п.8 (3,4,6,7,8,11)

Модуль 6. Travelling

Тема 8. Путешествие.

Достопримечательности и культура разных стран мира. Типы транспорта. Ролевые ситуации At the airport, At the railway station, In a taxi. Бронирование номера в отеле.

Настоящее совершенное время: утвердительная, отрицательная и вопросительная формы.

Сравнение настоящего совершенного времени с прошедшим временем группы Simple.

Предлоги направления.

Понимание основного содержания текста и запрашиваемой информации по обозначенной тематике. Монолог-сообщение (о культуре и традициях различных народов), монолог-рассуждение о влиянии путешествий на личность человека. Презентации на тему «Известные путешественники современности».

Модуль 7. Career (учебно-познавательная сфера общения)

Тема 9. Профессии.

Названия профессий. Личностное развитие и перспективы карьерного роста. Факторы, влияющие на выбор профессии. Правила составления резюме и прохождения собеседования.

Future Simple Tense: утвердительная, отрицательная и вопросительная формы. Future Simple vs Present Continuous. Употребление конструкции to be going + инфинитив.

Придаточные предложения условия (Zero Conditionals, First Conditionals).

Понимание основного содержания публицистических, научно-популярных и научных текстов, интервью со специалистами и учеными данной профессиональной области.

Понимание запрашиваемой информации: научно-популярные и прагматические тексты (справочники, объявления о вакансиях).

Монолог-описание (функциональных обязанностей/квалификационных требований), монолог-сообщение (о выдающихся людях – представителях политической и бизнес элиты), монолог-рассуждение по поводу перспектив карьерного роста / возможностей личностного развития, диалог-интервью/собеседование при приеме на работу.

Написание CV, сопроводительного письма; выполнение письменного проектного задания.
Ссылка на учебно-методическую литературу, указанную в п.8 (3,4,6,7,8,11)

Модуль 8. Live and learn.

Тема 10. Я и образование.

Уровни школьного и высшего образования. Организация учебного процесса. Болонский процесс. Роль высшего образования для развития личности. Квалификации и сертификаты.

Participle I. Participle II. Инфинитивная конструкция the Complex Object (Objective - with - the - Infinitive Construction). Выражение цели с помощью the infinitive of purpose.

Понимание основного содержания текста:

- рассказы/ письма зарубежных студентов и/или преподавателей о своих вузах,
- блоги/ веб-сайты, информационные буклеты о вузах,
- описание образовательных курсов и программ.

Монолог-повествование о своей школьной и студенческой жизни, об известных выпускниках своего вуза; монолог-описание «Мой вуз»; диалог-расспрос об учебе в вузе и школе; диалог-обмен мнениями о специфике учебы в школе и вузе; диалог-расспрос об учебе студентов за рубежом, диалог-обмен мнениями о специфике учебы в России и за рубежом.

Оформление письменной части проектного задания «История и традиции моего вуза». Сочинение на тему «Известные ученые и выпускники моего вуза». Письмо другу о своем вузе и учебе. Поддержание контактов со студентами за рубежом при помощи электронной почты.

Ссылка на учебно-методическую литературу, указанную в п.8 (3,4,6,7,8,11)

Модуль 9. Экзамен

5. Образовательные технологии

При реализации различных видов учебной работы по дисциплине и реализации компетентностного подхода в учебном процессе в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки бакалавра с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся используются следующие образовательные технологии:

- активные формы проведения практических занятий (работа в парах, симуляционные и ролевые игры, разбор конкретных ситуаций по профилю, лексико-грамматические и иные тренинги, и др.);
- интерактивные формы проведения занятий (компьютерные симуляции, работа с мультимедийными программами в компьютерных классах и др.);
- проведение олимпиад, круглых столов, конференций;
- встречи с представителями российских и зарубежных компаний, выпускниками факультета, использующими иностранный язык в своей профессии;
- интенсивная внеаудиторная работа (творческое исследование, проект и реферат по профилю с поиском в глобальных информационных сетях с зачетом результатов в рейтинговой системе аттестации студентов).

Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, определяется главной целью (миссией) программы, особенностью контингента обучающихся и содержанием дисциплины, и в целом в учебном процессе они должны составлять не менее 20% аудиторных занятий.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов.

Для теоретического и практического усвоения дисциплины большое значение

имеет самостоятельная работа студентов, она осуществляется студентами индивидуально и под руководством преподавателя.

Для систематической отработки языкового и речевого учебного материала студентам предлагаются соответствующие задания и тесты, выполнение которых проверяется и обсуждается на практических занятиях. Для выработки навыков восприятия и анализа иноязычных текстов и отработку стратегий работы с ними используются учебные и аутентичные печатные, аудио и видеотексты разных типов и жанров, а также памятки-инструкции, направленные на алгоритмизацию действий, связанных с пониманием текстовой информации в нужном объеме для решения коммуникативной задачи. Для формирования навыков критического мышления, аргументации, поиска путей самостоятельного решения коммуникативной или исследовательской задачи, развития творческих способностей обучающихся применяются проектные и исследовательские формы работы. Проверка выполнения таких заданий осуществляется как на практических занятиях посредством устных выступлений/презентаций студентов и их коллективного обсуждения, так и с помощью письменных самостоятельных работ.

Оценивается:

В устных заданиях: фонетическая и грамматическая правильность речи, ее лексическая составляющая, соблюдение норм речевого этикета, полнота решения коммуникативной задачи;

В письменных заданиях: грамматическая правильность речи, соответствие ее лексического наполнения уровню A1 – A2+ , адекватность оформления письменных произведений, полнота решения коммуникативной задачи.

Самостоятельная работа по дисциплине, предусмотренная учебным планом в объеме 152 часа, направлена на более глубокое усвоение изучаемого курса, формирование навыков исследовательской работы и ориентирование студентов на умение применять теоретические знания на практике.

Основными видами самостоятельной работы студентов в рамках освоения дисциплины «Иностранный язык» выступают следующие:

- 1) проработка учебного материала;
- 2) работа с электронными источниками;
- 3) выполнение кейс-заданий
- 4) подготовка к контролю текущих знаний по дисциплине
- 5) подготовка к практическим занятиям
- 6) изучение разделов дисциплины по учебной литературе, в том числе вопросов, не освещаемых на практических занятиях
- 7) работа с тестами и вопросами
- 8) работа с образовательными блогами
- 9) работа на образовательной платформе moodle

Виды и формы контроля самостоятельной работы студентов в рамках освоения дисциплины «Иностранный язык»

<i>Раздел, код компетенции</i>	<i>№ Недели</i>	<i>Вид работы</i>	<i>Норма времени на выполнение (в часах)</i>
Модуль 1 (УК4)	1-9	изучение разделов дисциплины по учебной литературе, в том числе вопросов, не освещаемых на практических занятиях;	6
		подготовка к практическим занятиям;	10
		подготовка к контролю текущих знаний по дисциплине	3
Модуль 2 (УК4)	10-17	изучение разделов дисциплины по учебной литературе, в том числе вопросов, не освещаемых на практических занятиях;	6
		подготовка к практическим занятиям;	10
		подготовка к контролю текущих знаний по дисциплине	3
Модуль 3 (УК4)	1-8	изучение разделов дисциплины по учебной литературе, в том числе вопросов, не освещаемых на практических занятиях;	6
		подготовка к практическим занятиям;	10
		подготовка к контролю текущих знаний по дисциплине.	3
Модуль 4 (УК4)	9-16	работа с электронными источниками	6
		подготовка к практическим занятиям;	10
		подготовка к контролю текущих знаний по дисциплине.	3
Модуль 5 (УК4)	1-9	работа с тестами и вопросами	6
		подготовка к практическим занятиям;	10
		работа с электронными источниками	3
Модуль 6 (УК4)	10-17	выполнение кейс-заданий	6

		подготовка к практическим занятиям;	10
		проработка учебного материала	3
Модуль 7 (УК4)	1-9	изучение разделов дисциплины по учебной литературе, в том числе вопросов, не освещаемых на практических занятиях;	6
		работа на образовательной платформе moodle	3
		подготовка к практическим занятиям;	10
Модуль 8 (УК4)	10-17	изучение разделов дисциплины по учебной литературе, в том числе вопросов, не освещаемых на практических занятиях;	10
		работа с образовательным блогом	3
		проработка изученного материала	6
Модуль 9		Подготовка к экзамену	36

Темы дисциплины для самостоятельного изучения:

Раздел, код компетенции	№ темы	Содержание темы для самостоятельного изучения и ссылки на литературу	Кол-во часов	Форма контроля
Модуль 1. (УК4)	1-2	Страны, национальности, языки Великобритания Модель семьи в разных странах мира Современная британская семья Домашнее чтение (3,4,6,8)	19	Письменные контрольные работы, устный опрос, сочинение, изложение, тестирование
Модуль 2. (УК4)	3-4	Виды жилища в разных странах мира Типичный британский дом Досуг в разных странах мира Типичный день британца Домашнее чтение (3,4,8,11)	19	Письменные контрольные работы, устный опрос, сочинение, изложение, тестирование
Модуль 3. (УК4)	5-6	Повседневно-деловой стиль одежды в разных странах мира Дресс-код в Великобритании Национальная кухня народов мира Кухня Великобритании Домашнее чтение (3,4,7,8,11)	19	Письменные контрольные работы, устный опрос, сочинение, изложение, тестирование
Модуль 4. (УК4)	7	Способы лечения болезней разных народов мира Когда в Британии берут больничный отпуск Домашнее чтение (3,4,6,11)	19	Письменные контрольные работы, устный опрос, сочинение, изложение, тестирование
Модуль 5. (УК4)	8	Достопримечательности в разных странах мира Достопримечательности Великобритании Домашнее чтение (2,4,5,7,8,)	19	Письменные контрольные работы, устный опрос, сочинение, изложение, тестирование
Модуль 6. (УК4)	9-10	Как совместить работу и путешествия Получить работу в Британии Российская система образования Мой ВУЗ Домашнее чтение	19	Письменные контрольные работы, устный опрос, сочинение,

		(1,2,3,5,9,11)		изложение, тестирование
Модуль 7. (УК4)	11	Национальные парки и заповедники Великобритании Экологические организации и движения Домашнее чтение (1,2,3,5,9,11)	19	Письменные контрольные работы, устный опрос, сочинение, изложение, тестирование
Модуль 8. (УК4)	12	Выдающиеся памятники материальной и нематериальной культуры в различных странах мира. Деятельность ЮНЕСКО по сохранению культурного многообразия мира Домашнее чтение (1,2,5,9,10)	19	Письменные контрольные работы, устный опрос, сочинение, изложение, тестирование
Модуль 9. (УК4)		<i>Подготовка к экзамену</i>	36	Устный опрос

7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

Перечень компетенций с указанием этапов их формирования приведен в описании образовательной программы.

Код компетенции из ФГОС ВО	Наименование компетенции из ФГОС ВО	Планируемые результаты обучения	Процедура освоения
УК-4	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и	Знает: принципы построения устного и письменного высказывания на государственном и иностранном языках; требования к деловой устной и письменной коммуникации; основы деловой переписки; деловую терминологию и лексико-грамматические явления характерные для языка деловой коммуникации, особенности употребления свободных и устойчивых словосочетаний в деловой сфере общения; правила составления корреспонденции в рамках изучаемого материала; структуру сообщений, докладов,	Устный опрос, письменный опрос, круглый стол, ролевая игра, написание эссе.

	иностранным(ых)) языке(ах) .	презентаций; о правилах делового этикета. Умеет: Умеет применять на практике устную и письменную деловую коммуникацию; использовать деловую терминологию в рамках изучаемых тем; в устной форме представить электронную презентацию; аргументировано и корректно отстаивать свою позицию при решении спорного вопроса; общаться спонтанно в диалогических и полилогических ситуациях делового общения на иностранном языке Владеет: Владеет методикой составления суждения в межличностном деловом общении на государственном и иностранном языках, с применением адекватных языковых форм и средств; навыками коммуникативной компетенции в различных видах речевой деятельности (аудирование, говорение, чтение, письмо); навыками и умениями ведения делового разговора по телефону; навыками использования этикета и протокола общения в рамках электронной коммуникации	
--	----------------------------------	--	--

7.2. Типовые контрольные задания

Текущий контроль

Модуль 1

Контрольная работа 1

I. Put in am/'m not is/isn't are/aren't (20 points):

1. Don't buy those glasses. They too expensive.
2. My lecturerstrict. He is really very kind.
3. Where.....you from? Wefrom the USA.
4. Today the weather very nice.
5. We must go now, it late.
6. My name Mary. Ifrom the UK.
7. I'm at work. I on holiday.
8. I.....hungry. How much a hamburger?
9. Learning English.....boring! It interesting!
10. These exercises difficult. In fact they are very easy.

II. Complete the sentences with *my, your, his, her, its, our or their* (20 points):

1. I'm a sales manager. ... job is very interesting.
2. We have a cat. ... name is Fluffy.
3. We live in a small town. ... house is very pretty.
4. My sister works in a bank. She loves ... job.
- 5.

You are an accountant. Do you like ... job? 6. My friends don't have much money. ... life is quite difficult. 7. My friend is married to a Frenchman. ... name is Pierre. 8. These are my sisters. ... names are Rosa and Lucy. 9. I am not cold. coat is very warm. 10. My brother is fond of football..... favourite club is Manchester United.

III. Write the questions (20 points):

1. _____

His first name is Mark.

2. _____

His surname is Stanford.

3. _____

He is from the UK.

4. _____

He is 27.

5. _____

34 Oxford Street, London 35465

6. _____

He is a manager.

7. _____

Yes, he is and he has 2 children.

8. _____

040 7389 7150

9. _____

His favourite sport is football.

10. _____

Yes, it is. His house is very lovely.

IV. Correct the mistakes (10 points):

Each sentence has a mistake. Find it and correct it.

Example

Bianca is Italiana. Bianca is Italian.

1. New York is a city very big.
2. John is businessman.
3. You friends are very nice.
4. Taxis in London are blacks.
5. Is near here your office ?
6. Hers sister is a doctor.
7. That red car is our.
8. The children is very hungry. Give them something to eat.
9. Look at these beautiful flowers over there.
10. They speak English very fastly.

V. Translate into English (30 points):

1. Это студенты по обмену из России. Они очень взволнованы. Это их первый день в Лондоне.
2. Я работаю бухгалтером в международной компании.

3. Мы с друзьями живем в большой квартире в центре города.
4. Лекции нашего преподавателя по истории никогда не бывают скучными.
5. Брат моего друга очень умный. Он - программист.
6. Если вы любите синий цвет, вы добрый и спокойный человек.
7. Честные и общительные люди любят белый цвет.
8. Я не интересуюсь футболом. Мой любимый вид спорта теннис.
9. Где Майк? Он на работе? – Нет, он дома сегодня.
10. - Привет, Генри. Меня зовут Уильям Джонс, но, пожалуйста, называй меня Билл.
– Приятно познакомиться, Билл. Удачного дня!
- Спасибо.

Модуль 7

Контрольная работа 1

I. Identify these items.

1. It's used for reading and writing to removable magnetic disks.
2. It's used to input data through keys like a typewriter.
3. Its function is to control the timing of signals in the computer.
4. It's used to control all the operations in a computer.
5. It's for holding instructions which are needed to start up the computer.
6. It displays the output from a computer on a screen.
7. It's a kind of memory which provides extremely fast access for sections of a program and its data.
8. Its function is to hold data read or written to it by the processor.

II. Convert these instructions for fitting a new motherboard into a description in the Present Passive.

1. Turn off the computer and open the case.
2. Check the new motherboard to ensure it fits the system case.
3. Disconnect wires and cables and label them with tape.
4. Unplug all external peripherals.
5. Take out the add-in cards.
6. Remove the screws holding the motherboard.
7. Lift the motherboard carefully from the case.
8. Add the CPU and memory to the new motherboard.
9. Insert the new motherboard.
10. Replace the screws.
11. Replace cards and cables.
12. Switch on the computer and monitor.

III. Complete each gap in this text with a suitable word from this list.

A	efficiency	expert
More	and	enables
Features	multimedia	computers
Enhances	getting	security
Devices	environments	human
Systems	educational	example
Machine	video	

Not only is computing equipment.....¹smaller, it is getting more sophisticated.² are part of many machines and³ that once required continual.....⁴ supervision and control. Today, computers in⁵ systems result in safer.....⁶, computers in cars improve energy⁷, and computers in phones provide.....⁸ such as call forwarding, call monitoring, and call answering.

Multimedia.....⁹ are known for their.....¹⁰ and entertainment value – which

we call edutainment.....ⁿ combines text with sound,.....¹², animation, and graphics, which greatly.....¹³ the interaction between user and.....¹⁴and can make information.....¹⁵ interesting and appealing to people.....¹⁶ systems software.....¹⁷ computers to 'think' like experts. Medical diagnosis expert systems, for¹⁸, can help doctors pinpoint¹⁹ patient's illness, suggest further tests,.....²⁰ prescribe appropriate drugs.

IV. Make each of these essential specifications for an IT Team Leader into a sentence using the words given in brackets.

1. Ability to provide leadership to junior team members. (must)
2. Excellent communication skills. (essential)
3. Ability to manage a team. (have to)
4. Positive and flexible attitude. (need to)
5. Good resource planning skills. (must)

V. Fill in the blanks with the correct form of *can* or *be able to*, whichever is correct.

1. Laser lighttravel faster than an electric current.
2. In future, domestic appliances.....report any breakdowns for repair.
3. Marconisend a radio signal across the Atlantic.
4. Professor Warwick had a chip fitted into his arm which open doors and switch on computers as he approached.
5. Imagine you..... to access the Internet from a kitchen appliance.

Примерная тематика презентаций:

Computer applications.

The Caucasian longevity phenomenon

Graphical user interfaces.

Applications programs.

Networks.

The World Wide Web.

Websites.

Data security.

Recent development in IT.

Критерии оценки

«отлично» - экзаменуемый неукоснительно соблюдает правила устной презентации, глубоко знает презентуемый материал. Его речь свободна и коммуникативно адекватна. Быстро реагирует на вопросы экзаменаторов, дает содержательные и безукоризненные с языковой точки зрения ответы.

«хорошо» - экзаменуемый соблюдает правила устной презентации, хорошо знает презентуемый материал. Его речь размеренна, коммуникативно адекватна. Ответы на вопросы экзаменаторов конкретны. В речи имеется небольшое количество ошибок, не препятствующих пониманию высказывания.

«удовлетворительно» - экзаменуемый не вполне соблюдает правила устной презентации, демонстрирует неполное знание презентуемого материала. Темп речи медленный, ответы на вопросы экзаменаторов неточны, неуверенны. В речи могут быть ошибки, затрудняющие понимание.

«неудовлетворительно» - экзаменуемый не соблюдает правила устной презентации, демонстрирует скудное знание презентуемого материала и его механически-заученное изложение. Не понимает вопросы экзаменаторов, допускает грубые языковые ошибки.

Зачетно-экзаменационные материалы для промежуточной аттестации

Примерные варианты лексико-грамматических тестов к зачёту

Тест по английскому языку "Present Simple Questions – Do/Does"

1. London have many museums?
Do Does
2. they live in London?
Do Does
3. your grandmother live with you?
Do Does
4. it rain a lot in Vienna?
Do Does
5. you like chocolate?
Do
Does
6. What we have to do for homework?
Do Does
7. you have a car?
Do Does
8. Whowe have to report to?
Do Does
9. How often..... you rent a video?
Do Does
10. How muchit cost to fly to Rome?
Do Does

1. Контрольная работа

I. Make them plural (10 points):

1. This man is a businessman.
2. That goose is big.
3. It's a nice dress for my niece.
4. That woman is my sister.
5. Take that knife from the table.
6. The fox is in the bush.
7. This mouse is white.
8. It is a very beautiful city.
9. This child is my son.
10. This tomato is fresh.

II. Write the questions (10 points):

1. _____ - His first name is Mark.
2. _____ - His surname is Stanford.
3. _____ - He is from the UK.
4. _____ - He is 27.
5. _____ - 34 Oxford Street, London 35465
6. _____ - She is slim and good-looking.
7. _____ - She is in her twenties.
8. _____ - She is 172 cm.
9. _____ - She has got medium-length hair.
10. _____ - She has got green eyes.

III. Complete the sentences with am/am not, is/isn't, are/aren't, have got/haven't got, has got/hasn't got (14 points):

1. Emma isn't happy because she a new car.
2. The Wilsonstwo children, a son and a daughter.

3. Hemarried but hea girlfriend.
4. shehazel eyes? – No, her eyes..... blue.
5. I slightly overweight? - No, you..... a slim figure.
6. He.....red-haired so he has got some freckles.
7. My parentsyoung. They are in their fifties. So theysome wrinkles on their faces.

8. They twins. They look the same.
9. I..... a pale complexion. My skin is quite dark.
10. We neither tall nor short.

IV. *Correct the mistakes (10 points):*

1. There are a table and four chairs in the kitchen.
2. There is a garage in your house?
3. There're a lot of students in our university.
4. There's a beautiful garden behind of our cottage.
5. - Is there an alarm clock on your bedside table? – No, there is.
6. How many children there in the yard?
7. There is a garage in your house?
8. There're a lot of students in our university.
9. The playground is in front my house.
10. - Is there a shop near here? – Yes, there's.

V. *Put the adverb of frequency on the right place (10 points):*

1. Dad brushes his teeth. (twice a day)
2. Is he angry? (often)
3. Do you go to work by subway? (sometimes)
4. They eat meat. (never)
5. I have homework. (every day)
6. We go shopping on Saturday. (always)
7. I drive my car to work. (seldom)
8. Frank goes swimming. (every week)
9. Tony doesn't get up before seven. (usually)
10. You are late. (always)

VI. *Put the verbs in brackets into the correct form of the Present Simple, the Past Simple or Present Continuous (17 points):*

- 1) I (to call) my son in Chicago now. I (to want) to call him every month but (to be) very expensive.
- 2) Mary (to learn) English now because she (to like) learning languages and she (to want) to impress everybody.
- 3) Listen to that man! You (to understand) what language he (to speak)?
- 4) Your English (to get) better? – Yes, I (to think) so.
- 5) We (to know) he never (to take) risks.
- 6) _____(to be) Kate at home when you went to her yesterday?
- 7) It was a funny situation but nobody _____(to laugh).
- 8) What _____you _____(to do) in the evenings?
- 9) It was hard work carrying the bags. They _____(to be) very heavy.
- 10) The bed was very uncomfortable, so I _____(not to sleep) well.

VII. *Use the correct form of the verbs (the Present Simple) in brackets (25 points):*

1. I _____(want) to join Daniel's fan club.
2. Isabel and I _____(not see) each other every week.
3. Derek and Sam often _____(wear) striped T-shirts.
4. We _____(not collect) stamps.
5. It often _____(snow) in winter.
6. We _____(eat) three meals a day.
7. Everyone _____(make) mistakes.
8. Winter _____(not come) after spring.
9. _____babies _____(sleep) during the day?
10. _____he _____(type) very fast?
11. Where _____you usually _____(go) on holiday?
12. What time _____the bank _____(open)?
13. Daddy, we _____(not want) to go to bed. We _____(not be) tired.
14. Dora _____(have) two brothers.
15. Simon _____(be) a pilot and Chris _____(work) in the garage.
16. Simon _____(like) flying, but Chris _____(not like) mending

cars.

17. _____ you _____ (like) ice-cream? – No, I _____
18. How _____ Carol _____ (travel) to work?
19. On Saturday we _____ (go) to the cinema, and on Sundays we _____ (walk) in Hyde

Park.

20. Who _____ (live) in Moscow? - My cousins do.

VIII. *Put special questions to each sentence (4 points):*

1. His cousin is at work now. 2. Their friends often go to Moscow in summer. 3. She can speak English very well. 4. Jack got up at 7 a.m. yesterday

2. Перечень тем для монологического высказывания

1. About myself
2. My family
3. Where do you live?
4. Clothes
5. My meals

Итоговый контроль по дисциплине:

Итоговый устный экзамен включает следующие требования:

Структура билета

- письменный перевод отрывка текста, обсуждение текста с экзаменатором для контроля общего понимания содержания текста
- перевод предложений с русского на английский (по пройденному лексико-грамматическому материалу)
- поддержание беседы с экзаменатором на предложенную тему

1. Прочитайте и переведите текст

► **Body language**

Travellers enjoy meeting new people, but sometimes you can be rude without saying anything. In Russia, for example, you shouldn't shake hands in a doorway, and in Thailand you must never touch anyone except a child on the head or point at anyone with your foot. When the Japanese meet new people they like giving business cards - but you need to read the card carefully, not just put it in your pocket. And never blow your nose in public in Japan - people think that's disgusting. In Korea it's not acceptable to pass something to an older person or superior with only one hand.

► **Eating out**

In restaurants in China you should always try to leave some food on your plate, but it's OK to start smoking before other people finish eating, which is very rude in England. If you're in India, don't forget to eat with your right hand - the left hand is "dirty". Also don't leave empty bottles on the dinner table in Russia - that's bad luck.

► **Personal space**

People in South America and southern Europe tend to stand quite close to each other when talking - about sixty centimetres apart; while in the Middle East, they generally stand even closer - less than thirty centimetres apart. People from northern Europe and the US give each other more space and feel uncomfortable if you stand too close. Their preferred distance is seventy-five to ninety centimetres apart.

► **In the home**

If you're travelling in Asia, someone might invite you to visit them at home. If so, don't forget to take off your shoes. And if you visit an Arab family's home, remember that it's polite to drink three cups of coffee. Also try not to admire anything valuable because your Arab host will feel he should give it to you as a present. With so much to think about, it's not surprising many people prefer going on holiday in their own countries - or you might decide to stay at home!

2. Выполните письменный перевод предложений:

1 Я думаю, у неё грипп, так как у неё высокая температура, болит горло, и она чувствует себя усталой.

- 2 Не стоит пить свежавыжатый сок до завтрака.
- 3 На столе лежали огромные гамбургеры. Мне стало дурно, после того, как я их съела.
- 4 Я не могу ехать в командировку. У ребёнка три дня простуда.
- 5 Туристы приезжают сюда, чтобы отдохнуть от шума и суеты повседневной жизни, насладиться покоем и тишиной.
- 6 Мы умираем от голода. - Неужели? Вы же обедали час назад. Так и быть, приготовлю вам сэндвичи.

3. Монологическое высказывание и беседа по темам

1. Healthy lifestyle
2. Travelling
3. London
4. Choosing a career
5. Higher Education in Great Britain

7.3. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Общий результат выводится как интегральная оценка, складывающаяся из текущего контроля - 50% и промежуточного контроля - 50%.

Текущий контроль по дисциплине включает:

- посещение занятий - 10 баллов,
- участие на практических занятиях - 50 баллов,
- выполнение домашних (аудиторных) контрольных работ - 40 баллов.

Промежуточный контроль по дисциплине включает:

- устный опрос - 40 баллов,
- письменная контрольная работа (эссе, аннотация) - 30 баллов,
- тестирование - 30 баллов.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

А) <http://cathedra.dgu.ru/?id=109>

Б) Основная литература:

1. Джакаева А.А., Ибрагимова С.С. English in Information Science: учебное пособие/ Джакаева А.А., Айгубова С.С. English in Information Science. – Махачкала: Дагестанский государственный университет, ИПЦДГУ, 2018.- 160 с.
2. Гунина Н.А. Computer for Work and Leisure (Компьютер для работы и досуга) [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Гунина Н.А., Шеленкова И.В., Шиповская А.А.— Электрон. текстовые данные.— Тамбов: Тамбовский государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2012.— 137 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/63930.html>.— ЭБС «IPRbooks» (дата обращения - 18.03.2018)
3. Дмитриева Ю.В. Let's learn English [Электронный ресурс]: методическое пособие по английскому языку для студентов неязыковых направлений педагогических вузов/ <http://www.iprbookshop.ru/65081.html>.— ЭБС «IPRbooks» (дата обращения - 15.03.2018)
4. Ильчинская Е.П. Let's Learn English with Pleasure. English Grammar in Use [Электронный ресурс]: учебное пособие по английскому языку/ Ильчинская Е.П., Толмачева И.А.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2018.— 321 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/74282.html>.— ЭБС «IPRbooks». (дата обращения - 8.05.2018)
5. Маркушевская Л.П. Computer in Use [Электронный ресурс]/ Маркушевская Л.П., Буханова Л.И., Савенкова О.И.— Электрон. текстовые данные.— СПб.: Университет ИТМО, 2010.— 127 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/65736.html>.— ЭБС «IPRbooks» (дата обращения - 18.03.2018)

В) Дополнительная литература:

6. Болина М.В. Английский язык. Вводный курс = English. Introductory course [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Болина М.В.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2017.— 297 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/66629.html>.— ЭБС «IPRbooks» (дата обращения - 13.03.2018)
7. Дроздова Т.Ю. English Grammar: Reference and Practice. Version 2.0. [Электронный ресурс]/ Дроздова Т.Ю., Маилова В.Г., Берестова А.И.— Электрон. текстовые данные.— СПб.: Антология, 2014.— 424 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/42432.html>.— ЭБС «IPRbooks» (дата обращения - 5.07.2018)
8. Иксанова М.Г. English for Students of Programming [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Иксанова М.Г.— Электрон. текстовые данные.— М.: Евразийский открытый институт, 2011.— 104 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/10587.html>.— ЭБС «IPRbooks» (дата обращения - 6.02.2018)
9. Мороз И.Н. English for IT students [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Мороз И.Н.— Электрон. текстовые данные.— М.: Российский новый университет, 2012.— 152 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/21255.html>.— ЭБС «IPRbooks» (дата обращения - 12.03.2018)

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

1. Электронный каталог НБ ДГУ [Электронный ресурс]: база данных содержит сведения о всех видах литературы, поступающих в фонд НБ ДГУ/Дагестанский гос. ун-т. – Махачкала, 2018. – URL: <http://elib.dgu.ru> (дата обращения 21.03.2018).
ELIBRARY.RU [Электронный ресурс]: электронная библиотека / Науч. электрон. б- ка. — Москва. – URL: <http://elibrary.ru/defaultx.asp> (дата обращения 05.02.2018).
2. Moodle [Электронный ресурс]: система виртуального обучения: [база данных] / Даг. гос. ун-т. – г. Махачкала. – Доступ из сети ДГУ или, после регистрации из сети ун-та, из любой точки, имеющей доступ в интернет. – URL: <http://moodle.dgu.ru/> (дата обращения 21.03.2018).
3. Образовательный портал Академия Хана [Электронный ресурс]: URL: <https://www.khanacademy.org>. (дата обращения 17.03.2018).
4. Образовательный сайт Русской службы BBC [Электронный ресурс]: URL: www.bbclearningenglish.com. (дата обращения 06.04.2018)
5. Образовательный блог [Электронный ресурс]: URL: <https://soullessdiana17.blogspot.ru> (дата обращения 06.04.2018)
6. Образовательный блог [Электронный ресурс]: URL: <https://talifasacademia.blogspot.ru> (дата обращения 06.04.2018)
7. Образовательный блог [Электронный ресурс]: URL: <https://dzhakaeva.blogspot.com>
8. Образовательный блог [Электронный ресурс]: URL: <https://asiaabbag.blogspot.com> (дата обращения 06.04.2018)
9. businessenglishonline.net [Электронный ресурс]: URL: <http://www.businessenglishonline.net/InCompany/intro.htm> (дата обращения 06.04.2018)
10. Служба новостей BBC [Электронный ресурс]: URL: <https://www.bbc.com>
11. Образовательный портал TEDTALKS [Электронный ресурс]: URL: <https://www.ted.com/talks> (дата обращения 06.04.2018)

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

Структура программы отражает основные дидактические принципы обучения: от простого к сложному, последовательность, повторяемость, контроль; и ведет к достижению конечной цели обучения - выработке у студентов навыков и умений практического владения

английским языком в устной и письменной форме для повседневного и делового общения в рамках деятельности, определяемой специальностью

«Прикладная информатика». Работа над произносительной стороной речи осуществляется в тесной связи с работой над лексикой и грамматикой. Формирование речевых грамматических навыков следует проводить поэтапно с учетом условий функционирования грамматических структур в речи: ознакомление и первичное закрепление, тренировка, применение. К концу II семестра завершается изучение и повторение основных грамматических явлений, характерных для устной и письменной речи, и совершенствование навыков их применения. В процессе формирования грамматических навыков следует опираться на интерактивные и коммуникативные формы обучения, что способствует ускоренному формированию практических навыков. Необходимо сочетать фронтальную, индивидуальную, парную и групповую формы работы с тем, чтобы каждый студент был вовлечен в различные виды языковой деятельности. Во время обучения в ВУЗе значительно повышается роль самостоятельной творческой работы студентов, большее место на занятиях отводится творческим формам речевого общения: диалогам, ролевым играм, деловым диспутам. Интерактивные игры обладают высокой степенью наглядности и позволяют активизировать изучаемый языковой материал в речевых ситуациях, моделирующих и имитирующих реальный процесс профессионального общения. Тематика курса отражает определенные вопросы коммуникативной сферы, в которой будущие специалисты будут выполнять свои профессиональные задачи путем реализации навыков и умений, приобретенных в процессе обучения. В процессе обучения цели совершенствования языковой компетенции сочетаются с задачами совершенствования личностных качеств студентов. Материалы, составляющие учебные пособия, подобраны таким образом, что они способствуют развитию мыслительных способностей студентов, формированию у них навыков самообразования. Для обеспечения высокого уровня овладения изучаемым материалом и закрепления его на практике используются интерактивные методы обучения. В основу построения данного курса положена ситуативно-тематическая организация учебного материала, что предполагает максимальное включение студентов в естественный процесс взаимодействия в виде беседы, диалога, обмена мнениями, информацией. Наиболее широко используются следующие интерактивные методы: тренинги, ролевые/деловые игры, дискуссии, направленные на моделирование и воспроизведение профессионально ориентированных ситуаций, вовлечение в мыслительный поиск и коммуникацию всех обучающихся. Интерактивные методы способствуют повышению мотивации студентов, создают возможности для самовыражения, овладения изучаемым материалом на практике и ведут к повышению уровня компетентности в профессиональной сфере.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

В процессе преподавания дисциплины предполагается использование современных технологий визуализации учебной информации (создание и демонстрация презентаций), использование ресурсов электронной информационно-образовательной среды университета, в том числе учебного курса «Использование песен в обучении английскому языку», размещенного на платформе Moodle ДГУ <http://moodle.dgu.ru/> (автор-разработчик Айгубова С.С.), а также материалов, размещенных на образовательных блогах Абдулкадыровой А.А. <https://asiaabbag.blogspot.com>, Билаловой Х.А. <https://bilaloff.blogspot.com>, Джакаевой А.А. <https://dzhakaeva.blogspot.com>; Гусейхановой З.С. <https://gszarema.blogspot.com>, Айгубовой С.С. <https://soullessdiana17.blogspot.ru>, Абдуллаевой М.И. <https://talifasacademia.blogspot.ru>

Проведение данной дисциплины не предполагает использование специального программного обеспечения. Используется следующее лицензионное программное обеспечение общего назначения и информационные справочные системы: прикладные программы пакета OfficeStd 2016 RUS OLP NL Acdmc (Microsoft Office Word; Microsoft Office Excel; Microsoft Office PowerPoint).

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для проведения занятий по дисциплине необходимы учебные аудитории для проведения практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации с достаточным количеством посадочных мест. Учебные аудитории для проведения занятий должны быть оснащены современным демонстрационным (мультимедийным) оборудованием для показа презентаций.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся должны быть оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Электронные словари Cambridge dictionary (<https://dictionary.cambridge.org/ru/>) и Multitran (<https://www.multitran.ru/>); электронные тезаурусы и онлайн-словари WordNet (<http://www.onlineordbog.dk/wordnet/en/97/activator.php>) и Merriam Webster (<https://www.merriamwebster.com/>); электронный словарь лексической сочетаемости Online OXFORD Collocation Dictionary (<http://www.freecollocation.com/>).